

**План работы педагога-психолога Воронцовой Ю.В.  
по адаптации обучающихся в 5-х классах**

**Пояснительная записка**

Большинство трудностей в учёбе и общении у обучающихся 5-х классов связано с процессом адаптации к новым условиям обучения. Поэтому основными направлениями в работе по сопровождению обучающихся являются:

1. Осуществление преемственности в работе начальной и средней школы.
2. Обеспечение условий для успешной адаптации.

При переходе из начальной школы в 5 класс ученики испытывают трудности различного характера: проблемы в сфере общения, учебные затруднения, режимные трудности.

Для наиболее эффективного решения этих проблем планируется провести следующие мероприятия:

- Диагностику (учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем); изучение индивидуальных особенностей пятиклассников (изучение карты индивидуального сопровождения, беседу с ребёнком, классными руководителями, наблюдение, посещение уроков и т.д.);
- Индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности адаптации, реализация программы «Тропинка к своему Я»;
- Комплекс мероприятий для родителей, направленных на ознакомление их с возрастными особенностями для детей, особенностями процесса адаптации и способами организации поддержки ребёнка в семье;
- Взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками по сопровождению пятиклассников.

Одним из наиболее важных условий успешной адаптации пятиклассников является преемственность в работе начальной и средней школы.

## План мероприятий по адаптации учащихся 5-х классов

Класс: 5

Проблема: Адаптация

Цель деятельности педагога-психолога: сократить адаптационный период обучающихся пятиклассников. Повысить учебную мотивацию.

Задачи:

1. Диагностика эмоционального состояния в период адаптации.
2. Определение сформированности мышления, нервно-психических процессов.
3. Изучение психологического климата в классных коллективах.
4. Социализация в обществе.
5. Изучение проблем адаптационного периода.
6. Разработка рекомендаций по устранению причин дезадаптации десятиклассников.

### Организационные мероприятия

Объект диагностики	Показатели	Уровни	Используемые методики	Сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Эмоциональное состояние в период адаптации	- Настроение; - Социальные контакты; - Познавательная деятельность; - Дисциплина; - Агрессия, гнев; - Страх; - Игровая деятельность; - Двигательная активность	Удовлетворительный и неудовлетворительный	Шкала эмоционального профиля при адаптации Наблюдение Личные беседы Уровень учебной мотивации	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь	Посещение уроков Диагностика Собеседование с классными руководителями Собеседование с родителями Аналитическая справка Педсовет
Сформированность системного мышления	- Образный компонент мышления; - Выделение существенного признака.	- Высокий; - Средний; - Низкий	«Диагностика уровня интеллектуального развития»	Декабрь-февраль	Консультации с учителями Индивидуальные консультации родителей Малый педсовет
Нервно-психическое состояние учащихся	- Школьная тревожность; - Уровень комфортности; - Межличностная тревожность.	- Высокий; - Средний; - Низкий	«Тест школьной тревожности Филипса»	Октябрь Апрель	Консультации учителей; Консультации родителей; Аналитическая справка
Сплочённость класса	- Лидеры в классе; - Выявление «непринятых»	Принадлежность к группе: - Лидеров; - Принятых; - Непринятых	Социометрия (по запросу)	Ноябрь	Консультации классных руководителей; Индивидуальная работа с учащимися
Выраженность интереса к учебе	Определение самого: - Интересного; - Полезного; - Трудного предмета	- Высокий; - Средний; - Низкий	Рейтинг учебных предметов	1 и 3 четверть	Консультации учителей; Аналитическая справка
Особенности мотивации	Мотивы: - Учебный; - Социальный; - Внешний; - Игровой;	Процентное соотношение		Октябрь Ноябрь	Консультации учителей Консультации родителей

	- Мотив успеха; - Позиционный				
Определение динамичности памяти	Информационные каналы	Количественные показатели	Методики определения динамической памяти	Декабрь	Аналитическая справка Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками
Коррекционно-развивающая работа	- Настроение; - Социальные контакты; - Учебная мотивация; - Дисциплина	Количественные показатели	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по результатам адаптации обучающихся	Ноябрь Май	Аналитическая справка

**В ходе обследования применяются следующие диагностические методики:**

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева
- Тест школьной тревожности Филипса.
- Анкетирование родителей;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах.
- Проведение тренинга «Уверенность в себе».
- Беседы с учителями – предметниками.

Занятия по адаптации проводятся 1 раз в неделю по А.В. Семенченко по программе развития «Школа пятиклассника»

**Ожидаемый результат:**

- Сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников;
- Повышение уровня мотивации десятиклассников к учебной деятельности;
- Улучшение межличностных отношений между сверстниками;
- Повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса и школы;