

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. БАТОВО»

Аналитический отчёт деятельности
педагога-психолога
за 2019-2020 учебный год

Педагог-психолог: _____ Ю.В.Воронцова

с. Батово 2020 год

Аналитический отчет
педагога-психолога Ю.В.Воронцовой
за 2019-2020 учебный год

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися.
4. Психологическое сопровождение учащихся 1,5.10 классов в период адаптации к новым условиям.
5. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
6. Психологическая поддержка педагогов.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Психологическая коррекция;
- ✓ Психологическое просвещение;
- ✓ Психологическая профилактика;
- ✓ Психологическое консультирование.

В течение учебного года мною были пройдены курсы повышения квалификации:

- В период с 14.11.2019 по 20.11.2019 года в автономном учреждении дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования», по дополнительной профессиональной программе «Особенности

психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и семей их воспитывающих», в объеме 36 часов.

В комитете по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры 17.01.2020 участвовала в семинаре по теме: «Система взаимодействия ПМПК ХМР и ПМПК ОО».

На базе МКОУ ХМР «СОШ д. Шапша» участвовала во II Конференции для родителей (законных представителей) обучающихся Ханты-Мансийского района по теме: «Взаимодействие семьи и образовательной организации в развитии детей и подростков» (15.02. 2020).

1. Диагностическая работа

1. Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

	Диагностика	Класс, кол-во учащихся
1.	Изучение школьной мотивации «С каким настроением ребенок идет в школу, находится в ней, и уходит из школы», «Что мне нравится в школе?» (методики выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе);	1 класс (5 учащихся)
2.	• Тест тревожности «Несуществующее животное»;	1 класс (5 учащихся)
3.	• Использовался опросник учителя для изучения особенностей адаптации первоклассников к школе (Л.М. Ковалевой);	1, 3 классы (13 учащихся)
4.	• Проецирующая методика «Нарисуй учителя»;	1 класс (5 учащихся)
5.	• Систематические наблюдения на уроках и переменах	1-10 классы (47 человек)
6.	• Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);	2 и 5 классы (10 человек)
7.	• Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью А.А. Андреева	5 класс (4 учащихся)
8.	• Тест школьной тревожности Филипса.	4-9 классы (25 человек)
9.	• Методика «Дом – дерево – человек»;	4, 5-8 класс (27 человек)
10.	• Методика «Школа зверей»;	1 класс (5 человек)
11.	Диагностика уровня интеллектуального развития	6 класс (5 человек)

1.	ГИТ – интеллектуальный тест умственного развития.	8 класс (5 человек)
12.	Мой стиль общения	7 класс (2 человека)
13.	Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра),	8-9 класс (2 человека)
14.	Методика проведения дозированного 2 минутного задания по буквенным таблицам Анфимова (проверка работоспособности, утомляемости),	6, 8-9 классы (3 человека)
15.	Методика «Заучивание 10 слов»	3, 6, 8, 9 класс (6 человек)
16.	Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»,	6, 8-9 класс (3 человека)
17.	Методика «Исследование волевой саморегуляции» по А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман,	8-9 классы (2 человека)
18.	Методика определения психологической готовности к сдаче экзаменов	9 класс (2 человека)
19.	Методика «Многомерной оценки детской тревожности»	9 класс (2 человека)
20.	Методика тестирования «классификации профессий по предмету труда ДДО Е.А.Климова»	9 класс (2 человека)
21.	Диагностика выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	5-11 классы (27 человек)
22.	Диагностика выявление обучающихся, употребляющих ПАВ	5-11 классы (27 человек)
23.	Диагностика для подготовки к ПМПК ХМР по соответствующим методикам	1-7 классы (7 человек)

2.Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1 и 5 классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

При обработке проецирующей методики «Нарисуй учителя» данных рисунков учителя, было выявлено, что все учащиеся положительно относятся к своему классному руководителю, рисунки несут позитивный настрой, только у Энгиноева Исмаила, вызвало затруднение данное задание, по его словам он плохо рисует, но в результате, учитель получился положительным. Татьяна Михайловна в свою очередь смогла расположить детей к себе и заинтересовать их учебным процессом.

Обработка опросника учителя по адаптации первоклассников (по Л.М. Ковалевой)

Обработав опросник учителя по адаптации первоклассников (по Л.М. Ковалевой) было выявлено, что большая часть учащихся первого класса имеют среднюю степень дезадаптации, т.е. процесс адаптации проходит нормально, дети на первом этапе адаптационного периода имеют положительную школьную мотивацию.

Процентное выражение степени дезадаптации первоклассников

№	Показатели	ФИО учащегося				
		Волгина Дарья	Молокова Александра	Роголина Василиса	Стенников Савелий	Энгиноев Исмаил
1	Коэффициент дезадаптации	14%	17%	27%	27%	25
2	Степень дезадаптации	Норм. показатель	Средняя степень дезадаптации	Средняя степень дезадаптации	Средняя степень дезадаптации	Средняя степень дезадаптации

По результатам школьной мотивации и познавательной активности (по Н.Г. Лускановой), было выявлено, что 60 % обучающихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

20% детей имеют хорошую школьную мотивацию. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

20% детей негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, но данный факт необходимо проверить еще раз, так как возможно, ребенок не до конца понял инструкции теста.

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации 5 класса использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Выявлено 2 основных уровня школьной мотивации.

КЛАСС	Высокий уровень школьной мотивации, активности	Высокий уровень (хорошая школьная мотивация).
5 кл	50%	50%

По результатам изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью был выявлен показатель выше 3,15 – высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Анализ теста школьной тревожности Филипса не выявил учащихся с повышенным уровнем школьной тревожности.

По итогу периода адаптации в 1,5 классах классным руководителям и родителям были даны рекомендации по снижению уровня периода дезадаптации.

3. Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьный ППК. За истекший период 2019-2020 учебного года было проведено 4 заседания, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, два обучающихся посетили ПМПК ХМР, по решению которого переведены на адаптированные программы вариант 1 и вариант 7.1 ФГОС. На последующих заседаниях ППК образовательного учреждения рассматривалось зачисление вновь прибывшего обучающегося по адаптированной программе 7.2 вида ФГОС. После выхода учителя-логопеда из декретного отпуска, а также с переходом обучающихся на следующий уровень (из 4 в 5 класс) была проведена предварительная работа по итогу которой было решено рекомендовать прохождение ПМКП ХМР в летний период, воспитанников ДО в количестве 6 человек и обучающихся с 1 по 7 класс в количестве 9.

Перечень диагностик использованных для детей направленных на ПМПК ХМР:

№ п/п	Наименование диагностики
1.	Методика «Определения кратковременной зрительной памяти»;
2.	Методика «Хороший ученик»;
3.	Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург);
4.	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации;
5.	Методика «Современная сортировка»;
6.	Методика «дорога к дому»,
7.	Диагностика объема и концентрации внимания - Методика «Запомни и расставь точки», «Корректирующая проба»,
8.	Диагностика устойчивости внимания – «Что изображено на картинке»,
9.	Диагностика переключения внимания – «Методика красно-черная таблица»;
10.	Диагностика уровня внимания (найти одинаковых мишек, найти 10 отличий (на картинке мало предметов), найти 7 отличий (картинка имеет много предметов);
11.	Диагностика переключения внимания – Методика поставьте значки;
12.	Диагностика избирательности внимания; Школьная мотивация по Лускановой;
13.	Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);
14.	Опросник учителя по адаптации (по Л.М. Ковалевой).

4. Также с обучающимися 9 и 11 класса проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ГИА и ЕГЭ. При проведении диагностики в феврале месяце

2020 года в 11 классе, что уровень тревожности на данном этапе у 1 человека находится на среднем уровне, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности.

При проведении диагностики в феврале месяце 2020 года в 9 классе, что уровень тревожности на данном этапе у 3 человек находится на среднем уровне, с обучающимися, оказавшимися в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (в нашей ОО выявлен 1 человек).

В 2019-2020 учебном году имеется 1 случай постановки обучающихся на внутришкольный профилактический учет, соответственно «группы риска».

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающейся указанной группы и ее родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

В течение 2019 – 2020 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы, которые были реализованы во внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» для 5-8 классов. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

В данном направлении большое внимание уделялось работе с детьми с ОВЗ. В начальной школе обучаются 4 ребёнка с ОВЗ (1 ребенок с умственной отсталостью вариант 1 ФГОС, 2 ребенка с ЗПР 7 вида вариант 7.1. и вариант 7.2., 1 ребенок с ТНР, вариант 5.1),. Были составлены рабочие программы занятий, которые проводились индивидуально.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были практически со всеми проведены индивидуальные занятия и консультации для учащихся и их родителей.

3. Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.

В 2019-2020 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ППк.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Адаптация учащихся к школе», родители 1 класса;
- «Возрастные особенности подросткового возраста», родители 7 класса
- «Вредные привычки и подростковая среда», общешкольное родительское собрание;
- «Кнут и пряник», 4 класс;
- «Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)», общешкольное родительское собрание;
- «Ваш ребёнок идёт в школу», родители дошкольников.

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

- Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;
- формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе;
 - результаты диагностических исследований.

Для учеников

- взаимоотношения с родителями, сверстниками;
- профессиональное самоопределение;

- подготовка к экзаменам;
- низкая мотивация к учебной деятельности;

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- результаты диагностических исследований;

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 12. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
- Тренинг общения. Живи в согласии с другими (9, 10 классы);
- «Мир моих увлечений» (4 класс);
- «Познай самого себя» (4 класс);
- Занятие с элементами тренинга «Что мы знаем об агрессии и агрессивном поведении» (7 класс);
- Тренинг «Мой характер» (7 класс);
- «Мой стиль общения» (6 класс);
- «Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема» (8-10 классы);
- Занятие «Повышение самооценки» (9 класс);
- «Мои внутренние ресурсы» (9 класс);
- Занятие «Снижение уровня тревожности» (9 класс);
- Программа занятий в 1 классе по преодолению тревожности первоклассников (проведено 10 занятий);

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса и улучшения психологического микроклимата в школе была проведена «Неделя психологии»

Задачи недели:

- активизация познавательного интереса учащихся;
- расширение представлений о роли психологических знаний в жизни человека;
- развитие творческого самовыражения в области психологии;
- содействие развитию чувства единения, эмпатии.

В рамках недели проведены следующие мероприятия:

День недели	Мероприятие	Участники
вторник	1. Тематическая линейка «Психология – удивительная наука»	1-11 класс
	2. Игра «Радуга настроений»	1-11 классы + педагоги
	3. «Забор психологической разгрузки» (в теч. Недели)	5-11 классы + педагоги
	4. «Неделя доброты» (в теч. недели)	1-4 классы
среда	1. Флеш моб	1- 11 класс
	2. Как выбрать профессию	7-8 классы
	3. Личность и профессии	9 класс -11
четверг	1. Игра «Следопыт»	2-11 класс
	2. Флеш моб	1- 11 класс
	3. Почта «Послание другу»	1- 11 класс
пятница	1. Тренинг для учителей «Я глазами других»	Педагоги
	2. Участие в родительском собрании 4класса «Кнут или пряник»	Родители 4 класса
суббота	1. Интеллектуальный марафон	1-11 класс
	2. Подведение итогов	

На общешкольной линейке подведены итоги недели психологии, отмечены самые активные участники и победители конкурсов. Ребята получили поощрительные призы.

Интересные, разнообразные формы проведения недели вызвали большой интерес учащихся и заинтересовали педагогов, особенно развлекательная игра которая оказалась в последствии способом медитации и расслабления всего персонала школы – раскраска узоров в технике мандал (данная акция однозначно повторится в следующем учебном году).

Флеш мобы также прошли с большим интересом для учащихся. Первый проходил неожиданно в столовой перед приемом обеда в течении 3 минут (мои помощники, девочки 7-8 класса исполнили танец «скибиди», к которому присоединились другие классы, учащиеся получили массу положительных эмоций. Другой флеш моб «узри взгляд в небо» проходил в фойе 2 этажа, внезапно погас свет и под космическую музыку все озарилось звездами, так же девочки 7-8 классов помогли в его организации, данный флеш моб также вызвал массу положительных эмоций у детей, и одновременно действовал расслабляющим эффектом.

Цели, поставленные в работе недели психологии, выполнены полностью. Считаю, что данная неделя являлась сильным воспитательным мероприятием.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на

следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Аналитическая работа психологической службы школы в 2019 – 2020 учебном году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

Исходя из анализа деятельности за 2020-2021 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Усилить работу с педагогическими кадрами;
3. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям
4. Повышать мотивацию к учению детей
5. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;

6. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
7. Использовать новые инновационные технологии.

Проанализировав работу психологической службы с детьми с ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на 2020-2021 учебный год:

8. - продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
9. - внедрение новых психологических методов и методик;
10. - приобретение современной психологической литературы;
11. - создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации

23.05.2020 г.

Педагог-психолог

Ю.В.Воронцова