

**Программа развития воспитательной компоненты
МКОУ Ханты- Мансийского района СОШ с. Батово
на 2018 – 2021 годы**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы	1 – 3 стр.
2. Пояснительная записка	3 - 4
3. Цели и задачи воспитательной работы	4 - 5
4. Принципы построения воспитательной работы	6
5. Направления воспитательной деятельности	6 - 20
6. Ожидаемые результаты	20
7. Оценка эффективности реализации программы	20
9. План реализации программы	20 - 21
10. Заключение	21-22

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Воспитательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Батово»
Разработчики Программы	Заместитель директора по воспитательной работе: Молокова М.А.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, методическое объединение классных руководителей, ученический коллектив, родительская общественность, педагоги дополнительного образования.
Научно-методические основы разработки Программы	Основные концептуальные положения по развитию воспитания в системе образования школы определены, исходя из результатов проблемного анализа, имеющегося практического опыта деятельности образовательного учреждения. Построение воспитательной системы целесообразно осуществлять через организацию воспитательного пространства как в школе, так и за ее пределами.
Кем утверждена Программа	Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы
Цели и задачи Программы	Цель программы: Обеспечить условия повышения качества воспитывающей деятельности в МКОУ ХМР «СОШ с. Батово». Задачи программы: 1. Активизация мер по повышению социального



	<p>статуса воспитания в системе образования МКОУ ХМР «СОШ с. Батово».</p> <p>2. Укрепление и развитие воспитательных функций; использование отечественных, региональных традиций и современного опыта в области воспитания.</p> <p>3. Активное внедрение в педагогическую практику компетентного подхода в области воспитания; многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций.</p> <p>4. Укрепление взаимодействия семьи и школы. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей, содействие их участию в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Включение семьи в решение проблем воспитания.</p> <p>5. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации детей и системы психолого-педагогической поддержки, индивидуальной помощи ребенку.</p> <p>6. Формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и российским законодательством.</p> <p>7. Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания в образовательных учреждениях.</p> <p>8. Обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами. Расширение состава субъектов воспитания.</p> <p>9. Активизация и разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>10. Создание благоприятных условий для формирования и развития разносторонних интересов и способностей детей.</p> <p>11. Работа над совершенствованием органов ученического самоуправления.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1. Развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, в т.ч. через организацию работы с одарёнными детьми.</p> <p>2. Создания системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Создание единого воспитательного пространства через организацию</p>

	сотрудничества с родителями.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей.</p> <p>Внедрение эффективных воспитательных технологий.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда.</p> <p>Мы будем говорить о прогрессивном развитии системы воспитания школы в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ имеется рост удовлетворенности всех участников воспитательного процесса в школе (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся); ➤ гарантирован рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов); ➤ имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях); ➤ не снижается или растет показатель рейтинга образовательного учреждения в районе.
Срок действия Программы	2018 – 2021 г.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап Становление системы (проектный) (2018-2019 г.)</p> <p>Второй этап Обработки системы (практический) (2019-2020 г.)</p> <p>Третий этап Окончательное оформление системы (2020 – 2021 г.)</p>
Объем и источники финансирования Программы	Средства, предусмотренные бюджетом школы, привлечение средств общественных организаций
Контроль и реализация программы	Директор школы, заместители директора по УВР

II. Пояснительная записка

Практика последних лет убедительно доказала, что без специально организованного процесса, направленного воздействия педагогов на систему ценностных ориентации и установок детей разного возраста, невозможно формирование подлинно культурной личности, способной адекватно реагировать на ускорение научно - технического прогресса и социальные изменения в обществе.

Школа не снимает с себя ответственности за воспитание нового поколения российских граждан. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, мудрость, мужество, терпение, а главное - желание и веру организовать образовательный процесс так, чтобы создать в школе благоприятные условия для формирования и развития Личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, Возрождение и охрана духовных традиций своего народа - вот ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Миссия школы:

сопровождение формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

В педагогической литературе цели образования описываются в виде четырех основных уровней образованности, которые можно достигать в образовательном процессе: грамотность, информированность, функциональная грамотность и компетентность. Последний уровень обычно рассматривается как наивысший и, как правило, считается зоной деятельности образовательных учреждений повышенного уровня – лицеев и гимназий. Если обратиться к словарному определению, «компетенция (от лат. competens — соответствующий, способный) – ... круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями, опытом». Таким образом, компетенция – это не только результат научения, но и связь знаний, умений и навыков с опытом человека, а так же его личностными свойствами, физиологическими особенностями и чертами характера. Тогда компетенция должна рассматриваться как главная характеристика индивидуальной способности человека к адаптации. И она будет специфической для каждого человека, будь он одаренным от природы или имеющими трудности в обучении. Помочь юному человеку обрести жизненную компетентность в соответствии со своими природными возможностями, позволяющими ему оценивать качество своей жизни как благополучное – задача школы. И здесь компетентность становится образовательной задачей адаптивной школы – школы для всех, школы равных возможностей. Для разных категорий школьников она будет индивидуальна. Однако общий ориентир – способность адаптироваться к условиям своей жизни в соответствии с индивидуальной нормой адаптации.

III. Цель и задачи воспитательной работы

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся,



здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих **задач**:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- формирование средствами учебно-познавательной деятельности Жизненной Компетентности ученика.
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Реализация целей и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
3. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека.
4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
5. Обеспечение социально - педагогической защиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.
6. Совершенствование системы с одарёнными детьми и молодёжью.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации. Но и то и другое должно

совершаться в контексте лучших традиций классического воспитания и образования и на лучших традициях, сложившихся за прошедшие годы существования школы.

IV Принципы построения воспитательной работы

Воспитание в школе формируется на реализации следующих принципов:

- **Принцип гуманистической направленности** воспитания - предполагает отношение к воспитанникам как ответственным субъектам собственного развития, стратегию взаимодействия, основанную на субъективных отношениях.
- **Принцип природосообразности** - предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываться с общими законами развития природы и человека как её неотрывной части; развивать у неё" ответственность за дальнейшую эволюцию ноосферы в целом и самого себя.
- **Принцип культуросообразности** - заключается в том, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.
- **Принцип эффективности социального взаимодействия** - предполагает воспитание в коллективах различного типа, расширение сферы общения, формирует навыки социальной адаптации, самореализации.
- **Принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции** - предполагает, что стратегия воспитания должна быть направлена на помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.
- **Принцип системности** - утверждает, что невозможно взаимодействие только с одним элементом системы - взаимодействие всегда комплексно и оказывает влияние на всю систему.
- **Принцип адаптивности.** Каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в семье-школе.
- **Принцип психологической комфортности.** Этот принцип заключается в снятии всех стрессобразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.
- **Принцип творческой самостоятельности.**
- **Принцип обратной связи.**
- **Принцип здравого смысла.**
- **Демократизм.**
- **Дисциплина и порядок.**
- **Стимулирование и вознаграждение.**

V. Направления воспитательной деятельности

1. Развитие интеллектуальных возможностей.

Задачи:

- Формирование и развитие свободной, ответственной личности.
- Содействие интеллектуальному развитию школьника.
- Подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств.
- Развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.

Содержание работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы;
- формирование культуры умственного труда;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
Олимпиады по предметам. - Изучение способностей, интересов учащихся. - Организация и проведение работы по развитию познавательных интересов - Участие в районных олимпиадах	Администрация, Педагоги
Работа объединений дополнительного образования. - Изучение интересов и способностей учащихся. - Подготовка педагогических кадров. Внеурочная деятельность	Администрация, Руководители объединений дополнительного образования
Всероссийские конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок»	Замдиректора по учебной работе
Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений	Классные руководители
Определение индивидуальных качеств учащихся и их реализация в образовательном процессе	Классные руководители, учителя - предметники
Реализация программы «Одаренные дети»	Учителя - предметники, куратор программы, классные руководители
Тематические классные часы	Классные руководители
Участие в конкурсе «Ученик года»	Замдиректора по учебной работе
Интеллектуальный марафон.	Замдиректора по учебной работе
Всероссийские дистанционные конкурсы	Педагоги

2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профессиональное самоопределение.

Организация деятельности трудового воспитания направлена на выполнение следующих **воспитательных задач**:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- Реализация экологического воспитания.
- Укрепление здоровья.
- Формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов.
- Соединение теоретического обучения с практикой.
- Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.
- Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности.
- Привлечение общественности к процессу трудового обучения и трудового воспитания.

- Подготовка к сознательному выбору профессии.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Трудовые десанты	В течение года	Классные руководители, замдиректора по воспитательной работе
Работа объединений дополнительного образования	В течение года	Руководители
Внеурочная деятельность	В течение года	Руководители
Организация экскурсий на рабочие места	В течение года	Классные руководители
Работа в экологическом отряде.	Летние каникулы	Руководители
Операция «Скворечник»	Март	Учитель технологии
Операция «нас здесь не было»	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в выставках «Это сделали мы»	Ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
Конкурс «Самый уютный кабинет»	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе
Тематические классные часы «Лукошко добрых дел»	В течение года	Классные руководители
Операция «Забота»	В течение года	Классные руководители
Участие в фестивале трудовых коллективов	Апрель	Профсоюзный комитет
Реализация муниципального плана по профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- 100%-ное трудоустройство после окончания школы.
- Сознательный выбор будущей профессии.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества.

Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу: *воспитание гражданственности* как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и *воспитание патриотизма* в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому к задаче

патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание ставит своими **задачами**:

- расширение кругозора школьников в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучающихся, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных традиций русского народа;
- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье физическое, психическое и социальное);
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно- правового выбора мотивами долга, совести, справедливости
- изучение биографий выдающихся граждан своего Края, страны-патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

- привлечение учащихся к работе в общественных организациях, в молодежных союзах;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьба с шовинизмом.

Основными направлениями работы являются:

- работа детской организации;
- изучение истории своего села, работа школьного музея;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: участие в социальных, благотворительных, краеведческих акциях;
- праздники общешкольные: фольклорный праздник, День Защитника Отечества, семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные праздники, «Зарница», митинги памяти;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;
- издание школьной газеты;

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Проведение месячника правовых знаний	Ноябрь	Замдиректора по воспитательной работе, учитель истории
Проведение месячника патриотического воспитания	Февраль	Замдиректора по воспитательной работе, учитель ОБЖ, учитель физкультуры
Развитие волонтерского движения	В течение года	Педагог-организатор
Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенины, Рождество.	По плану	Замдиректора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в работе по сбору информации по истории школы, села.	В течение года	Библиотека
Экскурсии в музеи г. Ханты – Мансийска	В течение года	Администрация, классные руководители
День матери	Ноябрь	Педагог-организатор
Месячник пожилого человека	Октябрь	Педагог-организатор
Игра «Зарница»	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
День Победы Митинг ко Дню Победы	Май	Замдиректора по воспитательной работе

Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества	Февраль, май	Классные руководители
Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. Д.);	В течение года	Классные руководители
Заочные экскурсии по историческим местам России	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности	В течение года	Классные руководители, учителя, библиотекарь.
Неделя Детской книги	Март	Библиотекарь
Реализация муниципального плана «Памятные даты»	В течение года	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство сострадания и милосердия.
- Учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни.
- Выпускник – патриот своей страны.
- Повышение уровня воспитанности школьников

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Направления работы:

- Формирование системы знаний о здоровье и бережении.
- Спортивно-массовая работа.
- Экологическое воспитание.
- Совместная деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних с РОВД.
- Совместная деятельность с ГИБДД.
- Плановый медицинский осмотр квалифицированными специалистами из РБ.

- Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.
- Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.
- Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций: общей физической подготовки для разных возрастных групп.

Содержание работы

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;
- привлечение родителей- энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Реализация плана «НАРКОПОСТ»	В течение года	Педагог-организатор классные руководители
Организация спортивных праздников	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Проведение дней здоровья	Ежегодно	Учитель физкультуры
Акции по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних «Мы за здоровый образ жизни»	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе
Организация комфортной среды проживания в школе	В течение года	Администрация
Участие в спортивных районных соревнованиях	По плану	Замдиректора по воспитательной работе, учитель физкультуры
Организация туристических	В течение года	Классные руководители

походов		
День борьбы со СПИДом	Декабрь	Замдиректора по воспитательной работе
День без курения	Ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу	В течение года	Классные руководители
Уроки безопасности	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
День смеха.	Апрель	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Улучшение качественных показателей здоровья учащихся.
- 100%-ное участие учащихся в днях здоровья.
- Увеличение процента занятости учащихся в летний период.
- Система работы по профилактике ЗОЖ.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Экологическое воспитание школьников реализуется через природоохранную работу, в том числе школьное лесничество, экологический кружок, классные мероприятия, праздники, общешкольные туристические слеты, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках.

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать умение и потребности сохранять и преумножать богатство природы.
- Воспитывать основы экологической культуры.
- Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Экологические операции	В течение года	Педагог-организатор
Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности	В течение года	Куратор по работе с одарёнными детьми
«День птиц»	Март	Классные руководители
КТД «Осенний бал»	Октябрь	Замдиректора по воспитательной работе
Выставки поделок из природного материала «Чудеса своими руками»	В течение года	Классные руководители
Организация экологических	В течение года	Замдиректора по

выставок и праздников		воспитательной работе
Работа по благоустройству села	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе
День Земли	22 апреля	Замдиректора по воспитательной работе
Экологический месячник	Апрель	Замдиректора по воспитательной работе
Экологические десанты	В течение года	Классные руководители
Мини-спектакль на экологическую тему.	По плану	Руководитель театральной студии

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня ответственности учащихся в отношении охраны природы.
- Благоустройство села.
- Улучшение состояния окружающей среды в пределах родного села.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Осуществляется через работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, через систему работы кружков дополнительного образования, способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

Содержание

Мероприятие	Ответственные
Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в муниципальных, региональных конкурсах	Замдиректора по воспитательной работе Руководители объединений, внеурочной деятельности
Организация и проведение концертов, выставок, встреч	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители
Работа объединений	Руководители
Выпуск школьной газеты	Педагог-организатор
Вечер, посвящённый окончанию 1 четверти «Осенний калейдоскоп»	Классные руководители
Подготовка и проведение Нового года	Педагог-организатор
Подготовка и проведение школьных праздников	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители



Тематические классные часы	Классные руководители
----------------------------	-----------------------

Ожидаемые результаты:

- Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы. Повышение культурного уровня учащихся.
- Призовые места в районных, окружных конкурсах.
- Процент охвата учащихся кружковой деятельностью выше 70%.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

7. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребностей общения с людьми.
- Формирование эстетических вкусов.
- Освоение ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания.

Содержание

Мероприятие	Ответственные
Творческие конкурсы.	Замдиректора по воспитательной работе
Праздничная программа, посвящённая Дню учителя.	Педагог-организатор
Смотры художественной самодеятельности.	Замдиректора по воспитательной работе, руководители объединений
Организация и проведение концертов, выставок, встреч	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители
Работа объединений дополнительного образования	Руководители
Выпуск школьной газеты	Педагог-организатор
Подготовка и проведение Нового года	Педагог-организатор
Подготовка и проведение школьных праздников	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители
Тематические классные часы	Классные руководители
День смеха	Педагог-организатор

Ожидаемые результаты:

- Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы. Повышение культурного уровня учащихся.
- Призовые места в районных, окружных конкурсах.
- Процент охвата учащихся кружковой деятельностью выше 70%.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

8. Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы считаем необходимым организацию работы детско – юношеской организации «Поколение +»

Организационные мероприятия деятельности ДЮП «Поколение +»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Линейки	Еженедельно	Члены Малого Совета
2.	Заседания Малого Совета	Еженедельно	Председатель «Ребячьей республики»
3.	Заседания Большого Совета, школа актива	1 раз в четверть	Председатель «Ребячьей республики», помощник председателя и члены Малого Совета
4.	Ученические собрания	1 раз в четверть	Члены Малого Совета
5.	Прием в школьную детскую организацию "Поколение +"	апрель	Председатель «Ребячьей республики», члены Малого Совета, зам.директора по ВР

Задачи каждого комитета

Комитет дисциплины и порядка: организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе.

Комитет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях и дискотеках.

На учебных занятиях представители комитета дисциплины и порядка особое внимание уделяют беседам о культуре поведения в общественных местах.

Комитет образования: проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с неуспевающими учащимися на своих заседаниях, готовит помощников неуспевающим ученикам. Члены комитета следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

Комитет культуры и досуга: члены комитета являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены комитета получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях члены комитета обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Комитет здоровья и спорта: члены комитета являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях комитета изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе.

или во время классного мероприятия. Члены комитета следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Комитет информации и печати: члены комитета - это юные журналисты, готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

Цели и задачи:

1. Участие в управлении школой.
2. Деятельность по расширению прав и возможностей педагогов и учащихся, поощрение их инициативы. Защита прав.
3. Формирование и укрепление школьных традиций.
4. Совместное решение педагогами и учащимися наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Принципы деятельности:

1. Право на собственное мнение, на его ценность.
2. Конструктивность предложений, соблюдение принципов морали и нравственности.
3. Систематичность деятельности, ведение протоколов заседаний.
4. Интеграция в систему воспитательной работы школы.

Структура:

1. Председатель «Ребячьей республики»,
2. Помощник председателя и
3. Члены Малого и Большого Совета

Функции:

- связь с администрацией школы, педагогическим коллективом, классными коллективами, активами классов;
- обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;
- разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- создание и контроль деятельности службы по соблюдению санитарного состояния школы, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися школы;
- организация КТД;
- создание информационного пространства школы;
- профориентационная деятельность;
- Участие школьников в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них.

Общественное самоуправление школой осуществляют следующие структурные подразделения:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Совет школы.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет школы.
- Детская общественная организация «Поколение +»

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представление интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

9. Воспитание ценностного отношения к семье

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Цели: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- Привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- Изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой
- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. Д.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»
- привлечение родителей к активному участию в жизни в школе;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы
- общешкольные и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей села;

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация совместного досуга семьи и школы	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители
День пожилого человека	Октябрь ежегодно	Педагог-организатор
День матери	Ноябрь ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
День семьи	Май ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
День отца	Июнь	Начальник лагеря
Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету	В течение года	классные руководители
Подготовка старшеклассников к самостоятельному решению социально-бытовых проблем	В течение года	Классные руководители 9-11-х классов
Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Сформированное чувство чести рода, семьи.
- Осознание учащимися ответственности перед своей семьей.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

VI. Ожидаемые результаты:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду, человеку труда.
- Формирование личности, ориентированную на профессии, прежде всего, необходимые на селе.

VII. Оценка эффективности реализации программы

1. Достижение целей и выполнение задач Программы;
2. Участие школьников в общественной жизни и мероприятиях различного уровня образовательного учреждения, населенного пункта, района, округа, в разработке и реализации детских социальных проектов;
3. Уровень состояния физического, психического здоровья детей, подростков и молодёжи.
4. Профессиональный рост классных руководителей (повышение уровня квалификации);
5. Благоприятный социально-психологический климат в сообществе педагогов, учащихся родителей;
6. Рост рейтинга популярности школы

VIII. План реализации программы

В процессе построения воспитательной системы школы можно выделить следующие этапы.

1 этап – становление системы (проектный) – 2018/2019 гг.

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;
- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально – технического и нормативно – методического обеспечения.

2 этап – обработки системы (практический) – 2019/2020 уч. г.

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

3 этап – окончательное оформление системы – 2020/2021 уч. г.

- школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания – воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практичной личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.
- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;
- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики.

IX. Заключение.

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях школы. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 3 года. С ключевыми идеями программы ознакомлены учителя, дети, родители, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе.

Следующий этап станет этапом коррекции программы. На этом этапе будут уточняться критерии оценки результата, определяться перспективы дальнейшего развития.

Нынешняя модель воспитательного процесса ориентируется на формирование духовной самооценности. Способности через целеполагание самостоятельно реализовывать свое природное и жизненное предназначение.

Основным условием самоопределения. Готовности к жизненному выбору выступает способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и поведении. Поэтому помощь растущему

человеку в выработке нравственных критериев жизни - центральная задача воспитания.

В Законе РФ «Об образовании» самоопределение обозначено как одна из ведущих целей обучения и воспитания.

Программа отражает новый этап в развитии школы. Альтернативной традиционной школе становится образовательное учреждение нового типа - вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения. И они по-прежнему должны обеспечивать общедоступность качественного образования и воспитания, создавать всем обучающимся в них условия для свободного развития.